**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс «Социально-экономическая география мира» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Программа курса «Социально-экономическая география мира» рассчитана программа на 35 часов (1 час в неделю), предназначена для обучающихся 10А, Б классов (общеобразовательные) на 2019-2020 учебный год.

**УМК:**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М., «Просвещение». 2015г.
2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь 10 класс.
3. Атлас10 класс.

Основная **цель курса** «Социально-экономическая география мира» формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;  определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;  составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  характеризовать географию рынка труда;  рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;  анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;  выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Антропогенные катастрофы в природе.  
Антропогенные ландшафты города.  
Великие страны жажды (пустыни).

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.  
Влияние географических особенностей на национальные символы страны.  
Влияние капризов погоды на здоровье людей.  
Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.  
Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.  
Возможности развития туризма в нашем городе.  
Географическая грамотность учащихся нашей школы.

Исследование современного туризма  
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?

Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.  
Может ли 21 век стать веком старения населения?

Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.  
Нетрадиционные источники получения энергии.  
Нефть и ее роль в жизни человека  
Особо охраняемые территории мира.  
Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?

Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (3часа)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта –особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод –один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Общая характеристика мира (34 часа)**

*Тема 1: Современная политическая карта мира.*

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

*Тема 2: География населения мира.*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Тема 3: География мировых природных ресурсов.*

Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Тема 4: НТР и мировое хозяйство.*

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

*Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.*

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование –интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля –основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | **Введение** | **3** | **1** |  |
| 2 | **Общая характеристика мира** | **31** | **2** | **9** |
| *Современная политическая карта мира* | 3 |  | 1 |
| *География населения мира* | 7 | 1 | 1 |
| *География мировых природных ресурсов* | 6 |  | 1 |
| *НТР и мировое хозяйство* | 4 |  |  |
| *География отраслей мирового хозяйства* | 11 | 1 | 6 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Введение 3 часа** | | | | | | | |
| 1 |  | Входная проверочная работа | Урок контроля | Контроль знаний, тест | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 2 |  | Современные методы географических исследований | Изучение нового материала | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 3 |  | Источники географической информации | Комбинированный урок | работа с учебником, работа с атласом, анализ фотографий, формулировка выводов |  |  |
| **Общая характеристика мира 31 часа** | | | | | | | |
| 4 |  | Многообразие стран современного мира | Изучение нового материала | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, формулировать выводы.  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, формулировать выводы.  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, формулировать выводы.  ставить учебную задачу под руководством учителя,  планировать свою деятельность под руководством учителя,  оценивать работу одноклассников,  выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, формулировать выводы. |  |  |
| 5 |  | Государственный строй стран мира и формы административно-территориального устройства | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 6 |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 1 Классификации стран мира. |  |
| 7 |  | Численность и воспроизводство населения | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 8 |  | Состав (структура) населения | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 9 |  | Размещение и плотность населения | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 10 |  | Миграции населения | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 11 |  | Городское население | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 12 |  | Сельское население | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, просмотр видеофрагментов, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 2  Выявление особенностей численности, размещения и плотности населения мира. |  |
| 13 |  | Контрольная работа по теме «Политическая карта мира. Население мира» | Урок контроля | Контроль знаний, тест |  |  |
| 14 |  | Взаимодействие общества и природы | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 15 |  | Мировые природные ресурсы | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 16 |  | Мировые природные ресурсы | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 3  Оценка ресурсообеспеченности стран или районов мира |  |
| 17 |  | Рациолнальное и нерациональное природопользование | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 18 |  | Загрязнение окружающей среды | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 19 |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 20 |  | Научно-техническая революция | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 21 |  | Мировое хозяйство | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Отраслевая и территориальная структура | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 23 |  | Факторы размещения производительных сил | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 24 |  | География промышленности мира | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 25 |  | ТЭК мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №4  Выявление особенностей топливной промышленности и электроэнергетики мира. |  |
| 26 |  | Горнодобывающая промышленность мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 27 |  | Металлургия мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №5  Определение по картам факторов размещения предприятий металлургии в регионах мира. |  |
| 28 |  | Машиностроение мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №6  Характеристика отраслей машиностроения мира. |  |
| 29 |  | Химическая, лесная и легкая промышленность мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №7  Обозначение на карте центров мировой химической промышленности. |  |
| 30 |  | Сельское хозяйство мира. Растениеводство | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 31 |  | Сельское хозяйство мира. Животноводство. Рыболовство мира. | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №8  Обозначение на карте основных районов растениеводства и животноводства мира. |  |
| 32 |  | Транспорт мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, работа с контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №9  Выявление преобладающих видов транспорта в различных регионах мира. |  |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «Природа и человек. НТР. Отрасли мирового хозяйства» | Урок контроля | Контроль знаний, тест |  |  |
| 34 |  | Всемирные экономические отношения | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |

Резерв 1 час