**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

 Программа курса «География России» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе программы основного общего образования по географии и примерной программе по географии для 5 -9 классов Домогацких Е.М., Москва, издательство «Русское слово», 2016 Рассчитана программа на 70 часов (2 часа в неделю), предназначена для обучающихся 8А (общеобразовательный) на 2019-2020 учебный год.

**УМК:**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «Физическая география России». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2018
2. Контурные карты «География». 8 класс.
3. Атлас. «География». 8 класс.

 Основная **цель курса** «География России» систематизация и освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

 Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

– сформировать целостный географический образ своей Родины;

– дать представление об особенностях природы нашей Родины;

– сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

– сформировать необходимые географические умения и навыки;

– воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;

– воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 8 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала. «География Камчатского края».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| •называть различные источники географической информации и методы её получения• определять географическое положение России• показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию• определять поясное время• называть и показывать крупные равнины и горы• выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям• показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения• приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов• делать описания отдельных форм рельефа по картам;• называть факторы, влияющие на формирование климата Росси• определять характерные особенности климата России• иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов• давать описания климата отдельных территорий• с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.• приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни• называть и показывать крупнейшие реки, озера• используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов• называть факторы почвообразования• используя карту, называть типы почв и их свойства• приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов• объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры• объяснять видовое разнообразие животного мира• называть меры по охране растений и животных• показывать на карте основные природные зоны России, называть их• приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира• показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России• приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе• показывать на карте крупные природные районы России;• называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);• давать комплексную физико-географическую характеристику;• отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.• оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;• выделять экологические проблемы природных регионов.• объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;• объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры. | •осознавать роль географии в познании окружающего мира – объяснять роль различных источников географической информации•объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли•оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов •формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей земли•выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений• составлять описание различных географических объектов на основе анализа источника информации• выявлять причинно – следственные связи• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы•определять по карте место положения географических объектов и давать их описание по типовому плану |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы исследовательских работ и проектов |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации  |  |
| 2 | Россия на карте мира | Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?Мой дом — РоссияСеребряное кольцо РоссииЗолотое кольцо России |
| 3 | История изучения территории России | Зависит ли менталитет народа от природных условий?Российские имена на карте мира.Русские имена на карте мира |
| 4 | Геологическое строение и рельеф России | Вулканы и вулканизмВулканы, мифы и реальностьИстория Урала в географических названиях |
| 5 | Климат России | Как погода влияет на меня? |
| 6 | Гидрография России | Вода — священная тайна природыТайны снежинки.Значение и перспективы Северного морского пути |
| 7 | Почвы России |  |
| 8 | Растительный и животный мир России | Животные России. ТигрыЖивотный мир России |
| 9 | Природные зоны России | Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)Заповедники России |
| 10 | Крупные природные районы России | Геральдика городов и районных центров нашей областиКомандорские островаКрай земли русской. КамчаткаКунгурская ледяная пещера — чудо светаОстров Врангеля |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Географическая карта и источники географической информации** **(4 часа).**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Россия на карте мира (4 часа).**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**История изучения территории России (5 часов).**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Геологическое строение и рельеф (5 часов).**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Климат России (7 часов).**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Гидрография России (8 часов).**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Почвы России (3 часа).**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Растительный и животный мир России (3 часа).**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Природные зоны России (7 часов).**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Природные районы России (13 часов).**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая
характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Камчатский край: Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи; Закономерности формирования рельефа и его современное развитие; Особенности рельефа и полезные ископаемые; климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона. Особенности растительного и животного мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | Географическая карта и источники географической информации  | 4 | 1 |  |
| 2 | Россия на карте мира | 5 |  | 1 |
| 3 | История изучения территории России | 4 |  |  |
| 4 | Геологическое строение и рельеф России | 6 |  | 1 |
| 5 | Климат России | 6 |  | 1 |
| 6 | Гидрография России | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Почвы России | 2 |  |  |
| 8 | Растительный и животный мир России | 3 |  | 1 |
| 9 | Природные зоны России | 5 |  | 1 |
| 10 | Крупные природные районы России | 24 | 1 | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Географическая карта и источники географической информации 4 часа** |
| 1 |  | Входная проверочная работа | Урок контроля | Контроль знаний, тест | ставить учебную задачу под руководством  учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 2 |  | Карта и ее математическая основа | Изучение нового материала | работа с учебником, работа с атласом, анализ фотографий, формулировка выводов |  |  |
| 3 |  | Топографическая карта | Комбинированный урок | работа с учебником, работа с атласом, анализ фотографий, формулировка выводов |  |  |
| 4 |  | Космические и цифровые источники информации | Комбинированный урок | работа с учебником, работа с атласом, анализ фотографий, формулировка выводов |  |  |
| **Россия на карте мира 5 часов** |
| 5 |  | Географическое положение России  | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 6 |  | Географическое положение России  | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой формулировка выводов | Пр. раб. № 1: ГП России. |  |
| 7 |  | Природные условия и ресурсы | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 8 |  | Часовые пояса и зоны | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 9 |  | Часовые пояса и зоны | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, решение задач на часовые пояса |  |  |
| **История изучения территории России 4 часа** |
| 10 |  | Русские землепроходцы XI – XVII вв. | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, составление таблицы формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 11 |  | Географические открытия в России XVIII-XIX вв. | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, составление таблицы формулировка выводов |  |  |
| 12 |  | Географические исследования в XX в. | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, составление таблицы формулировка выводов |  |  |
| 13 |  | Роль географии в современном мире | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| **Геологическое строение и рельеф России 6 часов** |
| 14 |  | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с таблицей | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,совершенствование умений работать с разными источниками информации;выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);высказывание суждений с подтверждением их фактами;представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. |  |  |
| 15 |  | Тектоническое строение | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 16 |  | Тектоническое строение | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с коллекциями горных пород, формулировка выводов |  |  |
| 17 |  | Общие черты рельефа России | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 18 |  | Общие черты рельефа России | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой  | Пр. раб. № 2:Рельеф и полезные ископаемые России. |  |
| 19 |  | Литосфера и человек | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| **Климат России 6 часов** |
| 20 |  | Факторы, определяющие климат России | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,совершенствование умений работать с разными источниками информации;выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;высказывание суждений с подтверждением их фактами;представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. |  |  |
| 21 |  | Распределение тепла и влаги по территории России | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Климаты России | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 23 |  | Воздушные массы и атмосферные фронты | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 24 |  | Атмосферные вихри | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 25 |  | Атмосфера и человек | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой  | Пр. Раб. № 3: Климат России. |  |
| **Гидрография России 8 часов** |
| 26 |  | Моря, омывающие территорию России | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, составление таблицы, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,совершенствование умений работать с разными источниками информации;ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).создавать собственную информацию (реферат, презентация…)участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) |  |  |
| 27 |  | Характеристики реки | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, решение задач на уклон и падение реки, формулировка выводов |  |  |
| 28 |  | Реки России | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | Пр. раб. № 4:Описание реки по плану. |  |
| 29 |  | Озера и болота | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 30 |  | Природные льды | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 31 |  | Великое оледенение | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 32 |  | Гидросфера и человек | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 33 |  | Контрольная работа по теме «ГП, рельеф, климат, внутренние воды России» | Урок контроля | Контроль знаний, тест |  |  |
| **Почвы России 2 часа** |
| 34 |  | Формирование и свойства почвы | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,совершенствование умений работать с разными источниками информации;находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия ихформирования);выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв отклиматических условий и особенностей рельефа);показывать по карте особенности размещения основных типов почв |  |  |
| 35 |  | Зональные типы почв | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с коллекцией почв, формулировка выводов |  |  |
| **Растительный и животный мир России 3 часа** |
| 36 |  | Растительный и животный мир России | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 37 |  | Ресурсы растительного и животного мира | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 38 |  | Ресурсы растительного и животного мира | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | Пр. раб. № 5: Почвы, растения и животные России |  |
| **Природные зоны России 5 часов** |
| 39 |  | Природные комплексы России | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,совершенствование умений работать с разными источниками информации; выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). |  |  |
| 40 |  | Природные зоны Арктики и Субарктики | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 41 |  | Леса умеренного пояса | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 42 |  | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 43 |  | Природно-хозяйственные зоны | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Пр. раб. № 6:Особенности природных зон. |  |
| **Крупные природные районы России 24 час** |
| 44 |  | Островная Арктика | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | ставить учебную задачу под руководством  учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.ставить учебную задачу под руководством  учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.ставить учебную задачу под руководством  учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.ставить учебную задачу под руководством  учителя,планировать свою деятельность под руководством учителя,оценивать работу одноклассников,выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные текстывыслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |  |  |
| 45 |  | Восточно-Европейская равнина | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 46 |  | Восточно-Европейская равнина | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 47 |  | Восточно-Европейская равнина | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 7:Характеристика природных объектов Русской равнины. |  |
| 48 |  | Северный Кавказ | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 49 |  | Северный Кавказ | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 8: Природные ресурсы Кавказа. |  |
| 50 |  | Крым | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 51 |  | Уральские горы | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 52 |  | Уральские горы | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 9: Экологические проблемы Урала. |  |
| 53 |  | Западно-Сибирская равнина | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 54 |  | Западно-Сибирская равнина | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 10: Ресурсы Западной Сибири. |  |
| 55 |  | Средняя Сибирь | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 56 |  | Средняя Сибирь | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 11:Особенности природы Средней Сибири. |  |
| 57 |  | Северо-Восточная Сибирь | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 58 |  | Северо-Восточная Сибирь | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 12:Особенности природы Восточной Сибири. |  |
| 59 |  | Пояс гор Южной Сибири | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 60 |  | Пояс гор Южной Сибири | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 13:Особенности природы гор Южной Сибири. |  |
| 61 |  | Дальний Восток | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 62 |  | Дальний Восток | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 14:Характеристика природных объектов Дальнего Востока |  |
| 63 |  | Камчатский край | Изучение нового материала | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 64 |  | Камчатский край  | Комбинированный урок | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 65 |  | Камчатский край  | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Пр. раб. № 15:Природа Камчатки |  |
| 66 |  | Контрольная работа по теме «Природные зоны и крупные природные районы России» | Урок контроля | Контроль знаний, тест |  |  |
| 67 |  | Природа и человек | Обобщение и систематизация знаний | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |

Резерв 3 часа