**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс «Социально-экономическая география мира» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

 Программа курса «Социально-экономическая география мира» рассчитана программа на 34 часа (1 час в неделю), предназначена для обучающихся 11А, 11Б классов на 2020-2021 учебный год. Классы обучаются по общеобразовательной программе. В 11 А классе обучается 20 человек, из них по результатам прошлого года 3 отличника, 15 хорошистов. За год 8 учеников по географии имели отметку «5», 13 – «4». В 11 Б классе обучается 19 человек, из них по результатам прошлого года 3 отличника, 15 хорошистов. За год 8 учеников по географии имели отметку «5», 10 – «4», 1 – «3».

**УМК:**

1. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М., «Просвещение». 2018г.
2. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь 10 класс.
3. Атлас10 класс.

 Основная **цель курса** «Социально-экономическая география мира» формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

 Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

– сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

– развить умения сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– воспитывать патриотизм, толерантность, уважение к другим народам и культурам; бережное отношение к окружающей среде;

– расширить использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;характеризовать географию рынка труда;рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Антропогенные катастрофы в природе.
Антропогенные ландшафты города.
Великие страны жажды (пустыни).

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.
Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
Влияние капризов погоды на здоровье людей.
Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.
Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.
Возможности развития туризма в нашем городе.
Географическая грамотность учащихся нашей школы.

Исследование современного туризма
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?

Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.
Может ли 21 век стать веком старения населения?

Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
Нетрадиционные источники получения энергии.
Нефть и ее роль в жизни человека
Особо охраняемые территории мира.
Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?

Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?

Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Региональная характеристика мира**

*Тема 1. Зарубежная Европа*

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне-и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Особенности европейских субрегионов.

*Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия.*

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравно-мерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии. Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия. Специфика субрегионов. Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

*Тема 3. Африка.*

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов. Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения. Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия –причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи. Южно-Африканская Республика (ЮАР) –единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

*Тема 4. Северная Америка.*

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия. Внутренние различия. Экономические районы: Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства –признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

*Тема 5. Латинская Америка.*

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация. Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

*Тема 6. Россия в современном мире.*

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

**Глобальные проблемы человечества**

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | Региональная характеристика мира  | 29 | 3 | 7 |
| *Зарубежная Европа* | *7* | *1* | *2* |
| *Зарубежная Азия. Австралия.* | *7* | *1* | *2* |
| *Африка* | *3* |  | *1* |
| *Северная Америка* | *4* |  | *1* |
| *Латинская Америка* | *4* | *1* | *1* |
| *Россия в современном мире* | *4* |  |  |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 4 | 1 | 1 |
| 3 | Резерв  | 1 |  |  |
| 4 | Итого  | 33 | 4 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Региональная характеристика мира 29 часов** |
| 1 |  | Входная проверочная работа | Урок развивающего контроля | работа с КИМ | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 2 |  | Общая характеристика Зарубежной Европы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 3 |  | Население Зарубежной Европы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 1Характеристика проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы. |  |
| 4 |  | Хозяйство Зарубежной Европы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 5 |  | Хозяйство Зарубежной Европы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 6 |  | Рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 2Характеристика страны Зарубежной Европы по выбору. |  |
| 7 |  | ФРГ. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 8 |  | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 9 |  | Общая характеристика Зарубежной Азии. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 3Характеристика сельского хозяйства развивающихся стран Зарубежной Азии. |  |
| 10 |  | Китай. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 11 |  | Япония. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 12 |  | Индия. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 4Сравнительная характеристика двух развивающихся стран Зарубежной Азии. |  |
| 13 |  | Австралия. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 14 |  | Контрольная работа «Зарубежная Европа, Азия и Австралия» | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 15 |  | Общая характеристика Африки. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 16 |  | Общая характеристика Африки. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 5Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или районов Африки. |  |
| 17 |  | ЮАР. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 18 |  | США. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 19 |  | США. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 20 |  | США. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 6Сравнительная характеристика макрорегионов США. |  |
| 21 |  | Канада. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Общая характеристика Латинской Америки. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов | Пр. раб. № 7Сравнительная характеристика двух городов (Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро). |  |
| 23 |  | Общая характеристика Латинской Америки. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 24 |  | Бразилия. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 25 |  | Контрольная работа «Африка, Латинская и Северная Америка». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 26 |  | Россия на политической карте мира. | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 27 |  | Отрасли международной специализации России. | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 28 |  | Особенности экономических, политических, культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 29 |  | Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| **Глобальные проблемы человечества 4 часа** |
| 30 |  | Глобальные проблемы человечества. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников | Пр. раб. № 8Прогноз развития энергетики (на примере конкретного региона). |  |
| 31 |  | Глобальные проблемы человечества. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 32 |  | Контрольная работа «Россия в мире. Глобальные проблемы человечества». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 33 |  | Стратегия устойчивого развития. | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |

Резерв 1 час

Итого 34 часа