**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Курс «География России. Население и хозяйство» отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. При изучении курса формируется географический образ своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства.

 Программа курса «География России. Население и хозяйство» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе программы основного общего образования по географии и примерной программе по географии для 5 -9 классов для общеобразовательных учреждений под ред. В. П. Дронова - М: Дрофа, 2011 г. Рассчитана программа на 68 часов (2 часа в неделю), предназначена для обучающихся 9А на 2020-2021 учебный год. Класс обучается по общеобразовательной программе. В 9А классе обучается 26 человек, из них по результатам прошлого года 6 отличников, 12 хорошистов. За год 14 учеников по географии имели отметку «5», 9 – «4», 5 – «3».

**УМК:**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2018г.
2. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. В.И. Сиротин. 9 класс.
3. Атлас. География России. 9 класс.

 ***Цели и задачи курса.***

 Основная цель курса «География России. Население и хозяйство» - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире.

 Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- сформировать географический образ своей страны ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- расширить представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы, и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- продолжить формировать у школьников необходимые практические умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными(компьютерными);

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы, и явления;

- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала «География Камчатского края».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; - и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы исследовательских работ и проектов |
| 1 | Место России в мире | Влияние географических особенностей на национальные символы страны |
| 2 | Население РФ | Важна ли для человека национальность?География миграций в России.Особенности расселения населения в России. |
| 3 | Географические особенности экономики России | География на купюрах. |
| 4 | Межотраслевые комплексы | Гидроэлектростанции моей страныНетрадиционные источники получения энергии.Нефть и еѐ роль в жизни человека |
| 5 | Экономические районы России | Древние корни молодого города (экскурсионный маршрут по городу).Жизнь на горячей землеЗачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?Историко-геологическая экскурсия в центре города. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Место России в мире**

 География – важнейший способ познания окружающего мира. Понятие о социально-экономической географии России. Объект изучения социально-экономической географии. Задачи социально-экономической географии. Источники географических знаний.

Географическое положение России. Границы России. Природные ресурсы России и их государственная оценка. Политико-государственное устройство России. Административно-территориальное устройство России. Особенности геополитического и экономико-географического положения России.

**Население РФ**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства населения на рубеже XX-XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Россия – многонациональное государство. Многонациональность, как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, поселение. Неравномерность распределения трудового населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

**Географические особенности экономики России**

Экономические системы в историческом развитии России. Традиционная и командная экономические системы. Командная экономическая система в СССР. Рыночная и смешанная экономика. Историко-экономические системы. Социально-экономические реформы в современной России. Структурные особенности экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Циклы Кондратьева. Перспективы развития России сегодня. Научный комплекс – вершина экономики России.

**Межотраслевые комплексы**

 Характеристика межотраслевых комплексов осуществляется по плану: роль и значение комплекса, состав комплекса, выпускаемая продукция, факторы размещения, главные центры, проблемы развития комплекса.

 Межотраслевые комплексы:

1. Машиностроение (в т. ч. ВПК)
2. ТЭК
3. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ (металлургический комплекс, химико-лесной комплекс)
4. АПК
5. Инфраструктурный комплекс (транспорт, связь, сфера обслуживания)

**Экономические районы России**

 Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое). Характеристика районов осуществляется по плану: ФГП, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи.

 Экономические районы России:

1. Центральная Россия (ЦЭР, ВВЭР, ЦЧЭР)
2. Северо-Западная Россия (СЗЭР, Калининградская область)
3. Европейский Север (СЭР)
4. Европейский Юг (СКЭР, КЭР)
5. Поволжье (ПЭР)
6. Урал (УЭР)
7. Восточный макрорегион (ЗСЭР, ВСЭР, ДВЭР)

География Камчатского края по типовому плану: ФГП, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, хозяйства, сельского хозяйства, развитие транспорта, экономические связи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | Место России в мире | 4 | 1 | 1 |
| 2 | Население РФ | 7 | 1 | 1 |
| 3 | Географические особенности экономики России | 2 |  |  |
| 4 | Межотраслевые комплексы | 22 | 2 | 6 |
| 5 | Экономические районы России | 28 | 1 | 11 |
| 6 | Резерв | 5 |  |  |
| 7 | Итого | 68 | 5 | 19 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Место России в мире 4 часа** |
| 1 |  | Входная проверочная работа | Урок развивающего контроля | работа с КИМ | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 2 |  | Место России в мире. Политико-государственное устройство России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 3 |  | Географическое положение и границы России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 1: ЭГП России |  |
| 4 |  | Государственная территория России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| **Население РФ 7 часов** |
| 5 |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | Урок общеметодологической направленности | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 6 |  | Численность и естественный прирост населения. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, таблицами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 7 |  | Национальный состав населения России. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 8 |  | Миграции населения. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, графиками, диаграммами, формулировка выводов |  |  |
| 9 |  | Городское и сельское население. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, формулировка выводов |  |  |
| 10 |  | Расселение населения | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, схемами, формулировка выводов | Пр. раб. № 2: Население России |  |
| 11 |  | Контрольная работа по теме: «ГП и население России». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| **Географические особенности экономики России 2 часа** |
| 12 |  | География основных типов экономики на территории России | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 13 |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| **Межотраслевые комплексы 22 часа** |
| 14 |  | Научный комплекс. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 15 |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 16 |  | Факторы размещения машиностроения. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 17 |  | География машиностроения. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. |  |
| 18 |  | Роль, значение и проблемы ТЭК. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 19 |  | Топливная промышленность. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 4:Характеристика угольного бассейна |  |
| 20 |  | Электроэнергетика. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 21 |  | Состав и значение комплекса по производству конструкционных материалов. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Металлургический комплекс. Факторы размещения. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 23 |  | Черная металлургия. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 24 |  | Цветная металлургия. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 5 Определение главных факторов размещения чёрной и цветной металлургии. |  |
| 25 |  | Химико-лесной комплекс. Факторы размещения. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 26 |  | Химическая промышленность. Лесная промышленность. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 6 Характеристика базы химической промышленности. |  |
| 27 |  | Контрольная работа по теме: «Промышленность России». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 28 |  | Состав и значение АПК. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 29 |  | Растениеводство и животноводство. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 7:Определение основных районов растениеводства и животноводства. |  |
| 30 |  | Пищевая и легкая промышленность. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 31 |  | Состав инфраструктурного комплекса. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 32 |  | Роль транспорта. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 33 |  | Виды транспорта. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 8:Транспорт России. |  |
| 34 |  | Связь. Сфера обслуживания. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа со схемами, формулировка выводов |  |  |
| 35 |  | Контрольная работа по теме: «АПК и инфраструктурный комплекс России». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| **Экономические районы России 28 часов** |
| 36 |  | Районирование России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,выслушивать и объективно оценивать другого,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 37 |  | Общая характеристика европейской части России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 38 |  | Состав, историческое изменение географического положения Центральной России. Общие проблемы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 39 |  | Население и главные черты хозяйства Центральной России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 40 |  | Центральный район. Москва. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 9:Центральный район |  |
| 41 |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов | Пр. раб. № 10:Сравнительная характеристика хозяйства двух районов Центральной России. |  |
| 42 |  | Общая характеристика Северо-Западной России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 43 |  | Санкт-Петербург. Калининградская область. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №11:Составление схемы производственных связей Северо-Запада |  |
| 44 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 45 |  | Население и хозяйство Европейского Севера | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 12:Выявление особенностей хозяйственного освоения Европейского Севера. |  |
| 46 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа и Крыма. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 47 |  | Население и хозяйство Северного Кавказа и Крыма. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 13:Проект развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа и Крыма. |  |
| 48 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 49 |  | Население и хозяйство Поволжья. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 14:Формирование машиностроительной базы Поволжья. |  |
| 50 |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 51 |  | Население и хозяйство Урала. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. №15:Проекты решения проблем Урала. |  |
| 52 |  | Общая характеристика азиатской части России. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 53 |  | Западная Сибирь. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 16:Составление схемы производственных связей Западной Сибири. |  |
| 54 |  | Восточная Сибирь | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 17:Формирование металлургической базы Восточной Сибири. |  |
| 55 |  | Дальний Восток. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Пр. раб. № 18:Составление схемы производственных связей Дальнего Востока. |  |
| 56 |  | Контрольная работа по теме: «Районы России». | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 57 |  | ЭГП, природные условия и ресурсы Камчатского края. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 58 |  | Население Камчатского края. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 59 |  | Хозяйство края. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов |  Пр. раб. № 19:Составление схемы производственных связей Камчатского края. |  |
| 60 |  | Россия в современном мире. | Урок открытия нового знания | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 61 |  | Повторение по теме «Население России» | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 62 |  | Повторение по теме «Хозяйство России». | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 63 |  | Повторение по теме «Районы России» | Урок рефлексии | работа с учебником, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |

Резерв 3 часа

Итого 68 часов