**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс географии в 6 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении курса географии 5 класса. При изучении географии в 6 классе продолжается формирование географической культуры, развивается система представлений и понятий, умений получать географическую информацию из различных источников, совершенствуются коммуникативные и исследовательские навыки.

Программа курса «География. Начальный курс» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г.Рассчитана программа на 70 часов (2 часа в неделю), предназначена для обучающихся 6А класса на 2020-2021 учебный год. Класс обучается по общеобразовательной программе. В 6А классе обучается 27 человек, из них по результатам прошлого года 3 отличника, 15 хорошистов. За год 8 учеников по географии имели отметку «5», 16 – «4», 2 – «3».

**УМК:**

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс». Учебник. – М., Дрофа, 2018 г. ФГОС
2. Контурные карты «География». 6 класс.
3. Атлас. «География». 6 класс.

Основная **цель курса** «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса географии в 5 классе;

- формировать представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;

- развивать знания и умения, необходимых для понимания закономерностей развития географической оболочки;

- способствовать развитию практических умений при работе со специальными приборами, необходимыми для получения географической информации;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний;

- расширить знания о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;

- воспитывать любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| * объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, параллели, меридианы, географические координаты, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, температура, атмосферное давление, погода, биосфера, природный комплекс; * использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению относительных высот точек земной поверхности; * приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; * устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана; * отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды; * оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; * в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; * составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания; * учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий; * наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; * решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных. |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы исследовательских работ и проектов |
| 1 | Введение |  |
| 2 | Виды изображений земной поверхности | План местности |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки | Полезные ископаемые нашего края  Описание школьной геологической коллекции  Глина и ее применение  Создание макета вулкана  Создание макета круговорота воды в природе  Ведение дневника погоды  Погода и народные приметы  Необыкновенный обыкновенный снег  Исследование снега на территории.  Карта мира на нашем обеденном столе  Красная книга – сигнал тревоги |
| 4 | Население Земли | Влияние природных условий на черты народа. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел I ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

Раздел II ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

*Тема 1. План местности*

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление местонахождения своей школы. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 1, 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Построение плана местности.

*Тема 2. Географические карты*

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел III СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ

*Тема 1. Литосфера*

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности. Картографическое изображение этих форм, отметки высот. Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые, складчато-глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана. Особенности рельефа своей местности.

Практическая работа № 4. Составление описания форм рельефа

*Тема 2. Гидросфера*

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы. Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана. Воды суши: подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

Практическая работа № 5. Составление описания реки

*Тема 3. Атмосфера*

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период). Погода, ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин. Дневник погоды.

Практические работы № 6, 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Построение розы ветров.

*Тема 4. Биосфера*

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Раздел IV НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | Введение | 5 | 1 |  |
| 2 | Виды изображений поверхности Земли | 22 | 1 | 3 |
| 3 | Строение Земли. Земные оболочки |  |  | 5 |
| 4 | Население Земли |  | 1 |  |
| 5 | Резерв | 5 |  |  |
| 6 | Итого |  | 3 | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Введение 5 часов** | | | | | | | |
| 1 |  | Входная проверочная работа | Урок развивающего контроля | работа с КИМ | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 2 |  | Открытие, изучение и преобразование Земли | Урок открытия нового знания | работа с учебником, составление таблицы, формулировка выводов |  |  |
| 3 |  | Земля – планета Солнечной системы | Урок общеметодологической направленности | работа с текстом учебника, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 4 |  | Земля – планета Солнечной системы | Урок рефлексии | работа со схемой в учебнике, формулировка выводов, решение астрономических задач |  |  |
| 5 |  | Земля – планета Солнечной системы | Урок рефлексии | работа со схемой в учебнике, формулировка выводов, решение астрономических задач |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 22 часа** | | | | | | | |
| 6 |  | Понятие о плане местности | Урок открытия нового знания | работа с учебником, атласом, анализ фотографий, планов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 7 |  | Масштаб | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с топографическими картами, с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 8 |  | Масштаб | Урок рефлексии | работа с топографическими картами, с атласом |  |  |
| 9 |  | Масштаб | Урок рефлексии | работа с топографическими картами, с атласом |  |  |
| 10 |  | Стороны горизонта. Ориентирование | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом и компасом, формулировка выводов | Практическая работа № 1 «Определение направлений и азимутов по плану местности» |  |
| 11 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа с моделью холма, формулировка выводов |  |  |
| 12 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Урок рефлексии | работа с атласом, топографическими картами, работа с моделью холма |  |  |
| 13 |  | Составление простейших планов местности | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов | Практическая работа № 2 «Построение плана местности» |  |
| 14 |  | Составление простейших планов местности | Урок рефлексии | работа с атласом, топографическими картами, текстом |  |  |
| 15 |  | Урок-обобщение по теме «План местности. Масштаб. Ориентирование» | Урок рефлексии | работа с атласом, топографическими картами, текстом, компасом |  |  |
| 16 |  | Урок-обобщение по теме «План местности. Масштаб. Ориентирование» | Урок рефлексии | работа с атласом, топографическими картами, текстом, компасом |  |  |
| 17 |  | Форма и размеры Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 18 |  | Географическая карта | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 19 |  | Градусная сеть на глобусе и картах | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, со схемами, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 20 |  | Географическая широта | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, со схемами, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 21 |  | Географическая долгота | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, со схемами, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Географические координаты | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, со схемами, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 23 |  | Географические координаты | Урок рефлексии | работа с атласом | Практическая работа № 3 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам» |  |
| 24 |  | Географические координаты | Урок рефлексии | работа с атласом |  |  |
| 25 |  | Изображение на физических картах высот и глубин | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 26 |  | Урок-обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли» | Урок рефлексии | работа с атласом |  |  |
| 27 |  | Контрольная работа по теме «Земля – планета Солнечной системы. Виды изображений поверхности Земли» | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки. часов** | | | | | | | |
| 28 |  | Земля и ее внутреннее строение | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 29 |  | Движение земной коры | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 30 |  | Вулканизм | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 31 |  | Рельеф суши. Горы | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 32 |  | Равнины суши | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 33 |  | Рельеф дна Мирового океана | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 34 |  | Урок-обобщение по теме «Литосфера» | Урок рефлексии | работа с атласом и контурной картой | Практическая работа № 4. «Составление описания форм рельефа» |  |
| 35 |  | Вода на Земле | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 36 |  | Части Мирового океана | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 37 |  | Свойства вод океана | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 38 |  | Движение воды в океане | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 39 |  | Подземные воды | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа со схемой, формулировка выводов |  |  |
| 40 |  | Реки | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, формулировка выводов |  |  |
| 41 |  | Реки | Урок рефлексии | работа с атласом и схемой | Практическая работа № 5. «Составление описания реки» |  |
| 42 |  | Озера | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 43 |  | Ледники | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр изображений, формулировка выводов |  |  |
| 44 |  | Урок-обобщение по теме «Гидросфера» | Урок рефлексии | работа с атласом, схемами, контурной картой |  |  |
| 45 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа со схемой, просмотр изображений, формулировка выводов |  |  |
| 46 |  | Температура воздуха | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с картой, работа с графиком просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников  Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 47 |  | Температура воздуха | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с графиком, решение задач, формулировка выводов | Практическая работа № 6  Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. |  |
| 48 |  | Атмосферное давление | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с картой, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 49 |  | Атмосферное давление | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа со схемой, решение задач, формулировка выводов |  |  |
| 50 |  | Ветер | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 51 |  | Ветер | Урок рефлексии | работа со схемой, формулировка выводов | Практическая работа № 7  Построение розы ветров. |  |
| 52 |  | Водяной пар в атмосфере | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа со схемой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 53 |  | Облака | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа изображением, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 54 |  | Атмосферные осадки | Урок открытия нового знания |  |  |  |
| 55 |  | Погода и климат | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 56 |  | Причины, влияющие на климат | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 57 |  | Урок-обобщение по теме «Атмосфера» | Урок рефлексии | работа с атласом, работа со схемой, графиком, решение задач, формулировка выводов |  |  |
| 58 |  | Урок-обобщение по теме «Атмосфера» | Урок рефлексии | работа с атласом, работа со схемой, графиком, решение задач, формулировка выводов |  |  |
| 59 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 60 |  | Природный комплекс | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 61 |  | Урок-обобщение по теме «Биосфера. Географическая оболочка» | Урок рефлексии | работа с атласом, формулировка выводов | Практическая работа № 8. Составление характеристики природного комплекса (ПК) |  |
| Население Земли | | | | | | | |
| 62 |  | Население Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,  создавать объяснительные тексты, выявлять причинно-следственные связи,  определять критерии для сравнения фактов, явлений,  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,  выслушивать и объективно оценивать другого,  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Виды изображений земной поверхности. Природа Земли» | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 64 |  | Повторение по теме «Природа Земли» | Урок рефлексии | работа с атласом, работа со схемой, графиком, решение задач, формулировка выводов |  |  |
| 65 |  | Повторение по теме «Природа Земли» | Урок рефлексии | работа с атласом, работа со схемой, графиком, решение задач, формулировка выводов |  |  |

Резерв 5 часов

Итого 70 часов