**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации.

 Программа курса «География. Начальный курс» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.Рассчитана программа на 70 часов (2 часа в неделю), предназначена для обучающихся 5А, 5В классов на 2020-2021 учебный год. Классы обучаются по общеобразовательной программе. В 5А классе обучается 27 человек, из них по результатам прошлого года 5 отличников, 19 хорошистов. В 5 В классе обучается 27 человек, из них по результатам прошлого года 2 отличника и 14 хорошистов.

**УМК:**

1. И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «География. Начальный курс. 5 класс». Учебник. – М., Дрофа, 2017г. ФГОС
2. Контурные карты «География». 5 класс.
3. Атлас. «География». 5 класс.

 Основная **цель курса** «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

 Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учащийся научится*** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;- строить простые планы местности;- создавать простейшие географические карты различного содержания;- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Темы исследовательских работ и проектов |
| 1 | Что изучает география |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | Представление о форме и размерах Земли в древности |
| 3 | Земля во Вселенной | Создание моделей планетСоздание моделей звездНавигационные звезды и созвездия |
| 4 | Виды изображений земной поверхности | План местности |
| 5 | Природа Земли | Полезные ископаемые нашего краяСоздание макета вулканаСоздание макета круговорота воды в природеВедение дневника погодыПогода и народные приметыНеобыкновенный обыкновенный снегОписание школьной геологической коллекцииКрасная книга – сигнал тревоги |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Что изучает география (6 часов).**

*Мир, в котором мы живем*. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

*География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (9 часов)**

*Географические открытия древности и Средневековья*. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

*Открытия русских путешественников*. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Земля во Вселенной (10 часов)**

*Как древние люди представляли себе Вселенную*. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца*. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты*.

*Мир звезд*. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета— Земля*. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса*. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (13 часов)**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта.

*Ориентирование на местности*. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу.

*План местности.* Топографические знаки. Самостоятельное построение простейшего плана.

*Масштаб.* Виды масштаба. Перевод масштаба из численного в линейный и обратно.

*Географическая карта*. Условные знаки. Чтение легенды карты.

*Меридианы и параллели.* Отличительные черты меридианов и параллелей. Географическая долгота и широта.

*Географические координаты.* Определение географических координат.

**Природа Земли (27 часов)**

*Как возникла Земля*. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли*. Характеристика ядра, мантии, виды земной коры.

*Горные породы и минералы.* Горные породы и минералы.

*Движение земной коры.* Виды движения земной коры.

*Землетрясения и вулканы*. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам*. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. *Вода на Земле*. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная оболочка Земли*. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли*. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва — особое природное тело*. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа*. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество пр/р, с/р |
| 1 | Что изучает география | 6 |  |  |
| 2 | Как люди открывали Землю | 9 |  | 2 |
| 3 | Земля во Вселенной | 10 | 1 |  |
| 4 | Виды изображения поверхности Земли | 13 |  | 4 |
| 5 | Природа Земли | 27 | 1 | 6 |
| 6 | Резерв | 5 |  |  |
| 7 | Итого | 70 | 2 | 12 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название темы, урока | Форма организации урока | Виды учебной деятельности | Формирование УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) | Практические и лабораторные работы | Примечание |
| **Что изучает география 6 часов** |
| 1 |  | Мир, в котором мы живем | Урок открытия нового знания | Организация собственной деятельности, работа с учебником | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 2 |  | Мир, в котором мы живем | Урок рефлексии | Поиск объяснения наблюдаемым событиям, определение свойств по фотографиям |  |  |
| 3 |  | Науки о природе | Урок общеметодологической направленности | работа с учебником, составление таблицы |  |  |
| 4 |  | География – наука о Земле | Урок открытия нового знания | работа с учебником, анализ фотографий, формулировка выводов |  |  |
| 5 |  | Методы географических исследований | Урок общеметодологической направленности | Сравнивают методы |  |  |
| 6 |  | Урок-обобщение по теме «Что изучает география» | Урок рефлексии | Систематизация знаний, тест |  |  |
| **Как люди открывали Землю 9 часов** |
| 7 |  | Географические открытия древности и Средневековья | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой и контурной картой, составлять описания объектов оценивать работу одноклассников |  |  |
| 8 |  | Географические открытия древности и Средневековья | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 9 |  | Важнейшие географические открытия | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, составление таблицы |  |  |
| 10 |  | Важнейшие географические открытия | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Практическая работа № 1 «Маршруты путешественников» |  |
| 11 |  | Открытия русских путешественников | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 12 |  | Открытия русских путешественников | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 13 |  | Открытия русских путешественников | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 14 |  | Открытия русских путешественников | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с контурной картой | Практическая работа № 2 «Маршруты русских путешественников» |  |
| 15 |  | Урок-обобщение по теме «Как люди открывали Землю» | Урок рефлексии | Систематизация знаний, тест |  |  |
| **Земля во Вселенной 10 часов** |
| 16 |  | Как древние люди представляли себе Вселенную | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом и картой, составлять описания объектов оценивать работу одноклассников |  |  |
| 17 |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 18 |  | Соседи Солнца | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 19 |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 20 |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 21 |  | Мир звезд. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 22 |  | Уникальная планета - Земля | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, формулировка выводов |  |  |
| 23 |  | Современные исследования космоса. | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 24 |  | Современные исследования космоса. | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 25 |  | Контрольная работа по теме «Наука география. Открытие Земли. Земля во Вселенной» | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| **Виды изображений поверхности Земли 13 часов** |
| 26 |  | Стороны горизонта | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой, планом и контурной картой, составлять описания объектов, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 27 |  | Стороны горизонта | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом и контурной картой | Практическая работа № 3 «Ориентирование. Стороны горизонта» |  |
| 28 |  | Ориентирование на местности | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 29 |  | Ориентирование на местности | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 30 |  | План местности | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с топографическими картами |  |  |
| 31 |  | План местности | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с топографическими картами, контурной картой | Практическая работа № 4 «Условные знаки» |  |
| 32 |  | Масштаб | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с топографическими картами, с атласом |  |  |
| 33 |  | Масштаб | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с топографическими картами, атласом, контурной картой | Практическая работа № 5 «План местности. Масштаб» |  |
| 34 |  | Географическая карта | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 35 |  | Меридианы и параллели | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом |  |  |
| 36 |  | Географические координаты | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой | Практическая работа № 6 «Градусная сеть» |  |
| 37 |  | Географические координаты | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой |  |  |
| 38 |  | Урок-обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли» | Урок рефлексии | Систематизация знаний, тест |  |  |
| **Природа Земли 27 часов** |
| 39 |  | Как возникла Земля | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой, планом и контурной картой, составлять описания объектов, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 40 |  | Внутреннее строение Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 41 |  | Горные породы и минералы | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с коллекциями горных пород | Практическая работа № 7 «Описание горных пород» |  |
| 42 |  | Движение земной коры | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа с макетом, формулировка выводов |  |  |
| 43 |  | Землетрясения и вулканы  | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа с макетом, формулировка выводов |  |  |
| 44 |  | Землетрясения и вулканы | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Практическая работа № 8 «Земная кора» |  |
| 45 |  | Путешествие по материкам. Евразия | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов | Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой, планом и контурной картой, составлять описания объектов, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой, планом и контурной картой, составлять описания объектов, оценивать работу одноклассниковУметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной учебной задачей, составлять план, выделять главное, существенные признаки понятий, участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами, искать и отбирать информацию в учебных пособиях, работать с текстом географической картой, планом и контурной картой, составлять описания объектов, оценивать работу одноклассников |  |  |
| 46 |  | Путешествие по материкам. Африка | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 47 |  | Путешествие по материкам. Северная Америка | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 48 |  | Путешествие по материкам. Южная Америка | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 49 |  | Путешествие по материкам. Австралия | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 50 |  | Путешествие по материкам. Антарктида | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов |  |  |
| 51 |  | Вода на Земле | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Практическая работа № 9 «Мировой океан» |  |
| 52 |  | Вода на Земле | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов | Практическая работа № 10 «Воды суши» |  |
| 53 |  | Воздушная оболочка Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа со схемами, диаграммами и графиками, формулировка выводов |  |  |
| 54 |  | Воздушная оболочка Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа со схемами, диаграммами и графиками, формулировка выводов |  |  |
| 55 |  | Воздушная оболочка Земли | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа со схемами, диаграммами и графиками, решение задач, формулировка выводов |  |  |
| 56 |  | Воздушная оболочка Земли | Урок общеметодологической направленности | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, работа со схемами, диаграммами и графиками, формулировка выводов |  |  |
| 57 |  | Живая оболочка Земли | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 58 |  | Живая оболочка Земли | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 59 |  | Почва – особое природное тело | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, работа с коллекцией почв, формулировка выводов |  |  |
| 60 |  | Человек и природа | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 61 |  | Человек и природа | Урок открытия нового знания | работа с текстом учебника, работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Практическая работа № 11 «Влияние человека на природу» |  |
| 62 |  | Человек и природа | Урок рефлексии | работа с текстом учебника, работа с атласом, просмотр видеофрагментов, формулировка выводов |  |  |
| 63 |  | Контрольная работа по теме «Виды изображений земной поверхности. Природа Земли» | Урок развивающего контроля | работа с КИМ |  |  |
| 64 |  | Повторение по теме «Природа Земли» | Урок рефлексии | работа с атласом, контурной картой, формулировка выводов | Практическая работа № 12 «Природа России» |  |
| 65 |  | Повторение по теме «Природа Земли» | Урок рефлексии | работа с атласом, формулировка выводов |  |  |

Резерв 5 часов

Итого 70 часов